

Evaluación Educativa

El propósito del presente artículo es el de realizar un pasaje sobre la evolución histórica de la evaluación, con una mirada desde la mediación.

Dra. Mónica A. Pastrana

Abogada - Mediadora Prejudicial

En la evolución histórica de la Evaluación. ¿Cuáles han sido los diferentes factores que incidieron en su conceptualización?

INTRODUCCIÓN

La intención de este ensayo es el de conceptualizar la evaluación educativa a través de la evolución histórica. Compartir la evaluación con las herramientas de la mediación, es decir, la mediación evaluativa.

La evaluación, dentro del proceso educativo, es fundamental, este proceso, se desarrolla con miras hacia el futuro, como un proyecto de cambio, cuyo objetivo primordial es el de mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

DESARROLLO

¿Qué es la evaluación?

Resulta necesario manifestar que, en el proceso de planificación, la evaluación es esencial para conocer la relevancia de los objetivos planteados. De ahí que la información que resulta del proceso evaluativo sea la base para establecer las estrategias del docente.

Al abordar el tema evaluación, manifiestan muchos autores identifican a la evaluación con la investigación o encuestas, más avanzado y aún más importante por cierto, es que la evaluación, supone comparar objetivos y resultados, luego agregan al valor en la evaluación, dado que esta supone un juicio.

Participamos de algunos conceptos tales como: la Evaluación: “Es la acción y el efecto de evaluar”. Según el Diccionario de la Real Academia Española. “La evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de un objeto” Joint Committee on Standards for Educational Evaluation. Stufflebeam, D. y Schinkfield, A. (1985)



De los conceptos presentados, interpreto que la evaluación se encuentra contextualizada dentro de un plan de acción, que se plasma en un proceso continuo, cuyo objeto a evaluar, se valora a través de juicios de valor con la finalidad de mejorar la calidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

A esta mejora, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se puede arribar de diferentes formas. Una de ellas, se da por parte de una evaluación del docente hacia el alumno, de manera tal de poder determinar aproximadamente el grado de “efectividad” de los procesos pedagógicos - didácticos que vamos llevando a cabo en la clase. Cabe destacar con esto, que nunca

podremos llegar a un valor objetivo del nivel de conocimiento que tienen los alumnos mediante la evaluación, dado que pueden existir diferentes razones que hacen que no se pueda determinar efectivamente sus conocimientos respecto al objeto de análisis (pueden llegar a estar jugando diferentes factores como los nervios, el stress, el contexto y demás cuestiones que pueden condicionar el resultado de la evaluación). Esto puede llegar a indicarnos si la técnica de enseñanza es efectiva o no, y modificarla para el caso que consideremos conveniente. Todo ellos es posible con una evaluación del aprendizaje del alumno, lo que nos lleva a una evaluar el proceso enseñanza – aprendizaje que venimos llevando a cabo.

La evaluación es una expresión que se utiliza comúnmente y se tiende a mancomunarla como sinónimo de rendimiento, olvidando que todos los elementos que participan en el proceso educativo, enseñanza - aprendizaje, se encuentran dentro de la evaluación, y algo que es muy significativo, es destacar el hecho de que la evaluación no debe limitarse a comprobar resultados. Con la evaluación es posible aprender de la experiencia para no cometer en el futuro los mismos errores. Esto es muy importante ya que un buen manejo del error por parte del docente es el éxito del aprendizaje de los alumnos.

Aquí, me atrevo a involucrar a un actor, al mediador pedagógico, (el evaluador, el docente) en la mediación evaluativa. La mediación nace con la finalidad de resolver conflictos, en la esfera de la educación la esencia de ésta, es la paz, es decir, educación para la paz, ahora bien la pregunta sería ¿es adecuado involucrar a la mediación educativa, al mediador pedagógico, en el tema la evaluación? La respuesta es sí es adecuado, la mediación evaluativa es el camino hacia la autoevaluación. El docente es mediador de la enseñanza – aprendizaje, es el que orienta y ayuda en el proceso de aprendizaje.

Historia de la Evaluación

Siguiendo a D. STUFFLEBEAM, este autor, inspirado en la obra de Ralph W. Tyler, considerado el padre de la evaluación, divide en cinco los períodos a la Evaluación

- 1) El período pre-tyleriano, que abarca hasta 1930;
- 2) La época tyleriana, que va desde 1930 hasta 1945;
- 3) La época de la inocencia, desde 1946 hasta 1957;
- 4) La época del realismo, que cubre el período 1958-1972; y
- 5) La época del profesionalismo, que incluye la evolución experimentada desde 1973 hasta el presente.

Por mi parte, me atrevo a agregar a la mediación evaluativa.

Período pre- tyleriano. Este es el período más antiguo, se cree que este tipo de evaluación sistemática data aproximadamente del año 2000 a.C. usada por oficiales Chinos, en el Siglo V a.c por Sócrates y otros maes-

tros griegos, lo cierto es que, tiene relevancia a finales del siglo pasado, en los Estados Unidos, con el inicio del movimiento para la acreditación de instituciones y programas educativos y, en los primeros años de este siglo, con la aparición de los tests estandarizados como instrumentos de medición y evaluación. Se ha caracterizado por “centrar la atención de la calidad de la educación en el rendimiento de los estudiantes, medición que se realiza mediante tests o pruebas”.

Período tyleriano. En los primeros años de la década de los treinta, Ralph Tyler presenta una nueva visión del currículo y la evaluación. Plantea el modelo de planificación curricular tecnológica, en el cual pone énfasis en la selección y organización del contenido, así como en las estrategias para transmitir la información y evaluar el logro de los objetivos. Para Tyler, la evaluación determina en qué medida han sido alcanzados los objetivos y para ello, sugiere realizar comparaciones entre los resultados y los objetivos propuestos en un programa de estudios (Tyler, 1974 y Rama, 1989).

La época de la inocencia. También llamado por Stufflebeam, como el “período de la irresponsabilidad”. A finales de la década de los cuarenta y durante los primeros años de la década de los cincuenta, en los Estados Unidos se hace evidente una expansión de las ofertas educativas y, por consiguiente se incrementa la práctica de la evaluación del personal docente y de la evaluación educacional. Si bien los educadores escribían sobre la evaluación y recopilación de los datos más importantes, aunque no mostraban intentos en mejorar la calidad educativa.

La época del realismo. Fines de los años 50 y, principio de los años 60, en los Estados Unidos, la evaluación se comienza a profesionalizar y, a raíz de ese fenómeno, en educación se plantea la necesidad de elaborar nuevos proyectos para el desarrollo del currículo; especialmente, en ciencias y matemática. Crombach recomienda que se reconceptualice la evaluación “como un proceso consistente en recoger y formalizar información que pueda ayudar a quienes elaboran los currículos”



La época del profesionalismo. En las últimas décadas, la evaluación comenzó a mostrarse como un nuevo campo profesional con sus antecedentes de investigación y control. Las universidades comienzan a ofrecer cursos de metodología evaluativa, distinguiéndola de la metodología investigativa. También, se considera la metaevaluación (más allá de la evaluación), a fin de probar la calidad de las evaluaciones. Así, se forman organizaciones de profesionales, quienes crean las normas para calificar las evaluaciones de los programas. Surge así la época del profesionalismo.

Mediación evaluativa. La mediación escolar es una especie de mediación, esta nace a fin de resolver conflictos escolares, con miras hacia el futuro, la sociedad, se encuentra inmersa en constantes y continuos cambios, los cuales se repercuten en el ámbito escolar, mucho podríamos hablar sobre mediación escolar, aunque en este artículo la intención es la de involucrar la mediación en la mediación evaluativa, el evaluador escolar, utiliza sus técnicas cognoscitivas, métodos y normas de evaluación que hacen a su profesión, no obstante lo cual, la mediación evaluativa, como método alternativo, orienta, ayuda en el proceso enseñanza – aprendizaje, así, el evaluador debe aceptar la autoevaluación. Sin romper el vínculo asimétrico (docente – alumno), y dentro del ámbito del respeto mutuo, debemos ayudar a los alumnos, comunicarnos, informarlos sobre las evaluaciones, escucharlos, ser solidarios, enseñarles a que sean ellos mismos quienes a través de la información recopilada puedan autoevaluarse, para así lograr mejorar en el futuro. El docente debe mediar el aprendizaje y evaluar los logros alcanzados.

Conclusión

El presente ensayo sobre la historia de la evaluación, nos muestra los cambios incesantes, la evaluación es un objeto permanente de reflexión, transformación e incluso de indagación, estamos inmersos, con los medios comunicacionales que nos muestran una sociedad en una época especialmente difícil y las posibilidades de construir otra, más solidaria y librepensadora, surgiendo como nación desde la escuela, formando ciudadanos con libertad de pensamiento, capaces de tomar decisiones, con autonomía de criterio, con respeto por el prójimo y sus creencias.

La mediación evaluativa, es la herramienta por la cual el alumno, a través del proceso de la autoevaluación, logra mejorar los resultados de sus propias evaluaciones, optimizando así, su proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony. (1995). Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica. España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Paidós Ibérica