

Trastornos del Espectro Autista (TEA) Sugerencias para la enseñanza

El presente trabajo se ha elaborado con intención de proveer ayudas didácticas concretas a los docentes de la escuela común que -desde su formación no especializada- integran en sus aulas a niños y jóvenes con condiciones diferentes.

Por la Prof^a. EVELIA DERRICO
Secretaria Académica
UDE

*“Mucho quisiera que estuvieras aquí.
Quisiera que me mostraras las cosas, Las vería mejor contigo.
Temo verlas de pasada, o al revés.
Porque, Entre otros méritos, tú sabes hacer ver.”*

Roger Caillois (Cartas a Victoria Ocampo)

INTRODUCCIÓN 01

En un artículo¹ escrito hace unos años dije: “Si bien, usted puede encontrar literatura científica y mucha teoría, me inclino más por su pequeño trabajo cotidiano, por el interés en el estudio permanente como el que manifiesta usted querido lector ahora, por la obra pequeña de todos los días, pero “bien hecha”²

Paciencia y más paciencia, porque al finalizar el primer ciclo de la escuela primaria la mayoría ha elaborado su proceso lectoescritor, por ello, ayúdelo, procure la integración a su medida y otórguele Tiempo al Tiempo...”

Y esto que se refería a los distintos ritmos en la adquisición de los aprendizajes lectoescritores, sirve también para aplicar a los distintos ritmos en todo tipo de aprendizaje.

Lo invito a observar el tema de la inclusión e integración, pero al revés. Es decir, destruyendo estereotipos teóricos y dando vuelta el paradigma. Las preguntas entonces son: qué valores aportan las personas con una condición especial a las sociedades y grupos, cómo suman esas diferencias a una percepción social y cultural más amplia y justa en el reconocimiento de los derechos de aquéllas.

La evolución de la sociedad por los aportes de conocimientos con fuerte evidencia científica realizados por la neurobiología y la neuropsicología, hoy permiten elegir estrategias de enseñanza e integración mucho más precisas, concretas y prácticas que demuestran la posibilidad de avances en los aprendizajes de personas que se consideraban sin futuro.

Sin embargo, tesis referidas al desarrollo cognitivo realizadas en la UCLA³, reconocidas coloquialmente como los “surcos de memoria” o la “neurona de la abuela”, u otras denominaciones más refinadas, tales como la teoría Hebbiana⁴ que describe un mecanismo básico de plasticidad sináptica, en el que el valor de una conexión sináptica se incrementa si las neuronas de ambos lados de dicha sinapsis se activan repetidas veces de forma simultánea, validan el papel de la enseñanza en la configuración, consolidación y permanencia de los esquemas mentales.

La estimulación interactiva -con los estímulos apropiados- lograría establecer las conexiones que llevan a distintas funciones inteligentes. Las leyes derivadas de estos estudios aumentan las esperanzas si planteamos la posición desde el fortalecimiento de lo que ya posee y no desde sus carencias. Si dejamos de insistir sobre lo que no puede y trabajamos desde sus motivaciones y posibilidades.

La escuela tiende a homogeneizar su discurso y a ejercer una didáctica no tanto grupal como “masificada”, no tanto personal como “individual”.

Esta breve guía intenta ser una ayuda para los maestros comunes con niños bajo la condición de TEA integrados en sus aulas.

No hay un único camino para la realización personal, como no existe una única solución a un problema. El punto es la forma en que cada uno construye sus caminos y soluciona sus problemas.

QUÉ ES TEA 02

Los trastornos del espectro autista son condiciones del desarrollo que tienen relación directa en las áreas de la comunicación, la socialización y la conducta.

Las dificultades sociocomunicacionales asociadas a conductas repetitivas se diferencian entre sí, en grados y/o niveles de severidad que se establecen de acuerdo con los cuadros clínicos de cada persona, el coeficiente intelectual y las competencias del lenguaje.

¹ DERRICO E. (2014) Tiempo al tiempo... Revista REDIFE, septiembre, Vol. 3, Nº 10, págs. 28 a 36, ISSN 2266-1536.

² El concepto de obra bien hecha es de Víctor García Hoz. Puede ampliarse en Pedagogía Visible Educación Invisible Una nueva formación humana, editado en Madrid por Rialp, 1987.

³ UCLA – Universidad de California, Los Ángeles.

⁴ Donald Hebb, 1949.

Por ello, se tiende a no hablar de autismo, sino de trastornos del espectro autista dado que en cada niño aparecen los síntomas bajo una configuración propia. Esta condición prevaleciente y creciente en nuestra cultura alcanzaba una proporción de 1 cada 150 personas, o bien, de 1 cada 100, como se está divulgando actualmente.

Sus causas aún permanecen en los planos de las hipótesis, aunque se cree, que algunas teorías aparecen relacionadas con los TEA, como es el caso de la alteración del gen SHANK 3 que regula el déficit o no de glutamato en los neurotransmisores. Aunque, si así fuera ¿Qué causaría la señalada alteración? Entonces, de esta manera expuesta requeriría de una investigación que atravesara la alimentación, la contaminación por tóxicos (metil mercurio, el plomo, el antimonio, el cadmio, los bifenilos policlorados, las dioxinas, los pesticidas organofosforados, el humo de tabaco y el alcohol), los medicamentos y las vacunas -entre otros-, componentes tantas veces denunciados por los científicos y que, ante el deterioro manifiesto de la salud de la población deberían encender un alerta precautorio. Lo cierto es que, hasta hoy no se ha desarrollado una cura, ni políticas de prevención posibles ante las probables causas de los trastornos que nos ocupan.

Sin embargo, como veremos más adelante, se pueden fortalecer las habilidades y capacidades - muchas veces sobresalientes- que destacan a las personas que viven bajo esta condición; y porqué no alentar esperanzas para revertir dichos procesos. En el mes de abril de cada año se realizan campañas de concientización del tema, para que su visibilidad social facilite la generación de acciones que acompañen a quienes viven bajo esta condición, de manera tal que se les pueda ofrecer mejor calidad de vida y garantizar la defensa de sus derechos.

CÓMO SE MANIFIESTA 03

*“No te llenes de calma.
No reserves del mundo
Sólo un rincón tranquilo”*

Mario Benedetti

A partir de los 18 meses los padres y pediatras atentos pueden descubrir algunos síntomas que permitan efectuar estudios para realizar diagnósticos tempranos y acompañamientos profesionales en un proceso que resulta largo y paciente.

Según la constitución particular que en cada niño aparece, pueden observarse algunas o varias de las siguientes manifestaciones:



> Rechazo a establecer contacto ojo a ojo y –en algunos casos- a recibir o dar expresiones de afecto. Lo que no indica que no sean afectuosos.

> Dificultades para la vinculación a través de la sonrisa y demostrar conductas empáticas.

> Fuerte limitación o carencia total del lenguaje a través de la palabra, aunque sí se expresan satisfactoriamente mediante el lenguaje gestual.

> Dificultades para aprender a hablar y/o a jugar con otros niños.

Dificultades de comunicación que provocan la desvinculación porque los otros niños no logran entenderlo, entonces lo dejan solo.

> En consecuencia, vuelcan sus preferencias por los juegos solitarios, repetitivos y en un rango limitado de intereses.

> Se resisten a los juegos y/o actividades sociales (cumpleaños, fiestas escolares, etc.), los abruma el bullicio, el gentío, el entorno alborotado, los ruidos fuertes, que le provocan miedo e inseguridad.

> Mayor sensibilidad –incluso hasta llegar a umbrales de dolor- frente a los estímulos sensoriales, como ser sonidos, texturas, olores.

> Rigidez para salir de sus rutinas y abandonar sus intereses acotados, en tanto éstos le proveen marcos de seguridad.

> Gran capacidad de observación y concentración.

Es un niño o un joven que debe asistir a la escuela común, porque -en la mayoría de los casos- no carece de capacidades intelectuales y en otros, supera las expresadas por el promedio. Además, es cuidadoso, responsable y muy ordenado. No tolera las presiones y se angustia cuando no ha cumplido con algún mandato. No es que no quiera hacer las cosas, es que tal vez no comprende lo que se le pide por los modos que se usan para hacerlo.

Es beneficiosa entonces, la asistencia de docentes integradores, guías, tutores o acompañantes que hayan establecido una fuerte vinculación para contenerlos emocionalmente. Asistentes que deberán ser muy pacientes, afectuosos, comprensivos y disponerse abiertos a los comentarios de la familia y a los aportes de la ciencia. Es decir, en aprendizaje constante.

CÓMO ESTIMULAR SUS FORTALEZAS 04

“Nuestro deseo desprecia y abandona lo que tenemos, para correr detrás de lo que no tenemos.”

Montaigne

La educación personalizada tiene como axioma enseñar para que cada uno, como persona única, irrepetible e idiosincrática, aprenda a desarrollar al máximo sus potencialidades en un proceso que lo lleve a la independencia y autosuficiencia en la atención propia y de su entorno; que aprenda a solucionar con pertinencia los problemas que a diario debe enfrentar y a crear situaciones de self-reliance⁵.

Es una filosofía educativa que potencia las fortalezas individuales para compensar las limitaciones. Y éste, es el principio que debe dirigir y sobre el que se deben asentar todas las estrategias didácticas de padres y docentes.

PRIMER PASO

Conocer al niño o al joven

Acercarse con gestos y miradas calmas y expresivas. Sondar si aceptará o no el contacto físico (tomarlo de la mano, abrazos, palmadas, besos, etc.)

Tomarse el tiempo para establecer el vínculo, conocer sus emociones y su exquisita sensibilidad.

Observar sus inclinaciones e intereses, permitiéndole el uso de objetos que -desde el punto de vista de la comunicación no verbal- le sirvan como adaptadores instrumentales para su permanencia en el contexto social. Intercambiar objetos que sean de su agrado.

SEGUNDO PASO

Conocer lo que conoce y cómo conoce

Observar sus desempeños pasados y presentes. Recabar información de los docentes que lo han acompañado.

Verificar lo aprendido sin presiones ni insistencias de ningún tipo. Nunca lo fuercen, no puede responder de esa manera y se angustia y hasta enferma por ello; en casos extremos es capaz de causarse daño físico.

Detectar en qué área obra su mayor capacidad, generalmente se descubren en la de las ciencias exactas, las artes plásticas o la música.

Aprovechar su condición de buenos y detallistas observadores del entorno. Es muy atento y se angustia cuando no puede completar una tarea.

Acompañar siempre muy afectivamente.

TERCER PASO

Cómo dar a conocer lo nuevo

Si bien la planificación áulica es común a todo el grupo, las estrategias deben incluir una planificación de consignas apropiadas para que el niño o el joven las pueda cumplir desde su condición. Para ello, considerar por ejemplo:

1) Organización: Estructura y ambiente

a. El niño debe ubicarse cerca de la pizarra y el escritorio del maestro.

b. Evitar el estímulo sensorial excesivo.

c. Programar en términos funcionales, con énfasis en las potencialidades individuales. Establecer pasos, etapas, secuencias breves.

d. Preparar una agenda, calendario u horario por imágenes y fotos.

e. Enviar los mensajes en el cuaderno de comunicaciones por texto e imágenes que lo representen.

f. Los cambios en el entorno le provocan angustia, tratar de mantener sus espacios habituales en el aula y en los patios.

2) Aspectos cognitivos

a. Capacidades intelectuales

I. Proveer actividades muy estructuradas, desglosadas en pasos pequeños, preferentemente con guías visuales. Es hábil para seguir indicaciones gráficas como las que aparecen –por ejemplo- en los manuales de juguetes para armar. Recuerde que la imagen se percibe 16 veces más que la palabra escrita.

II. Son útiles los esquemas, organigramas y organizadores conceptuales.

III. Dar consignas concretas, en lenguaje claro, sencillo y directo, que no se perciban ambiguas ni confusas. Esto así, porque no comprende las metáforas, el lenguaje paradójico del doble sentido ni el lenguaje figurado. No hace inferencias.

IV. A pesar de su pensamiento concreto, construye representaciones simbólicas: lee textos, señales viales, signos, identificaciones, emblemas, etc. Ayudarlo al reconocimiento del concepto detrás del símbolo.

V. Guiar en la planificación autónoma de sus tareas.

VI. Utilizar la experimentación y los ejercicios prácticos para reforzar las abstracciones.

VII. Tener en cuenta que su excesivo detallismo le exige más tiempo en la tarea. Siempre la cumplirá, pero debe comprenderse que maneja un autotempo⁶ propio.

VIII. Es beneficioso anticiparle las consignas, también utilizando imágenes, y darle más tiempo para la realización.

IX. Utilizar sus intereses para montar sobre ellos una didáctica personalizada.

X. Minimizar los distractores simplificando la cantidad de estímulos que recibe del ambiente.

⁵ Se traduce como autosuficiencia, independencia, lograr el propio “abastecimiento” de sus necesidades, el logro del poder para ello.

⁶ El concepto de autotempo se desarrolla desde unos cuarenta años atrás y se lo define como los tiempos propios que caracterizan a cualquier persona; cada una posee un ritmo para caminar, un ritmo cardíaco, un ritmo para pensar, un ritmo para aprender, un ritmo para realizar, etc. La homogeneidad que instaura la escuela pierde la flexibilidad en la consideración de las diferencias; no obstante, la educación personalizada que he citado al principio, intenta reconocerlas y atenderlas.

b. Habilidades lingüísticas

I. Obligar al uso de la palabra hablada sobre toda otra manifestación expresiva. Son de mucha ayuda las canciones, onomatopeyas, palabras en otros idiomas. Son hábiles comprendiendo los sentidos en distintas lenguas que se acompañen con imágenes.

II. Insistir en el aumento del vocabulario y en su aplicación apropiada.

III. Ayudarlo a expresar su pensamiento por escrito. Cuidar la sintaxis y la semántica. Recuerde, siempre debe proveer límites, organización y orden.

IV. Realizar lecturas compartidas de historias sociales e insistir sobre el sentido.

V. Trabajar la relación causa-efecto. Preguntar constantemente ¿Por qué?

VI. Observe estimado lector que el niño debe transitar este proceso de obtención de significados y su condición particular, requiere de estrategias muy interactivas sobre las siguientes competencias:

c. Flexibilidad mental y autocontrol

I. Ante desbordes, disgustos o malestares del niño tratar de detectar qué estímulo humano o ambiental lo lleva a ese estado, conversar y dibujar sobre ello intentando la modificación de la conducta, sin presiones.

II. Descubrir juntos qué lo relaja y qué lo tranquiliza.

3) Habilidades sociales

a. Comunicación

I. Demostrar lo que se espera que el niño realice. Mostrar con la ejecución aquello que se pide. Crear espacios gráficos para la percepción, la elaboración y la ejecución.

II. Capitalizar sus deducciones para incorporar o reconducir los significados.

III. Felicitar verbalmente, sonreír y realizar gestos de aprobación ante sus logros. Reforzar las conductas exitosas.

IV. Recuerde que pueden tener dificultades para comprender las sutilezas comunicativas como bromas o travesuras y para entender las convenciones sociales, entonces, trate de explicarle los sentidos.

⁷ Parfraseo: Formar, enunciar o entonar las frases.

⁸ Inferencia: Sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa.

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	
1. A NIVEL DE LAS PALABRAS	Conocimiento del vocabulario. Desarrollo de los conceptos.
2. A NIVEL DE LAS ORACIONES	Comprensión del parafraseo ⁷ . Capacidad para dar respuesta a preguntas específicas. Comprensión de las relaciones casuales. Comprensión del lenguaje figurativo. Comprensión de la puntuación.
3. A NIVEL DE LOS PÁRRAFOS	Capacidad para definir ideas principales y detalles complementarios. Capacidad para identificar la secuencia. Capacidad para identificar comparaciones y contrastes. Capacidad para seguir instrucciones o indicaciones.
4. A NIVEL DE LA ELABORACIÓN DE INFERENCIA⁸	Capacidad para predecir resultados. Capacidad para extraer conclusiones.
5. A NIVEL DE LA LECTURA CRÍTICA	Capacidad para distinguir el hecho de la opinión sobre él. Capacidad para reconocer el propósito del autor.

V. También necesita comprender los iniciadores de preguntas (cuándo, cómo, por qué, etc.)

VI. Invitar a que participe de tareas grupales en el aula, como repartir cuadernos, recoger hojas, distribuir objetos, etc.

b) Juegos

I. Utilice juegos y actividades de construcción, composición, armado, recreación de hechos y lugares, ambientación, modelización.

II. Realice juegos de ubicación espacial. Se divierte con las escondidas, la mancha, persecuciones y atrapes.

III. Contribuya a la socialización a través de juegos de mesa que tengan un comienzo, un desarrollo y un final: el ludo, las damas, los rompecabezas, el ordenamiento de imágenes y secuencias, etc.

IV. Inclúyalo en grupos de no más de 2 niños, para realizar actividades prácticas: huerta, jardín, cocina, carpintería, pintura, confección de títeres, teatros, maquetas, arreglo de máquinas, autos, aviones, etc.

V. Es capaz de desempeñarse exitosamente en natación, ciclismo, canotaje, juegos varios de puntería, escaladas; se le dificultan los juegos con muchas reglas.

c. Empatía

I. Como su falta de empatía le impide ponerse en el lugar del otro, es apropiado ayudarlo a reconocer lo que le sucede a los demás, por ejemplo, enseñándole a preguntar a los otros niños si están bien, si están cansados, si tienen hambre o sueño.

II. Dramatizar hechos y situaciones por las que pasan otras personas, insistiendo en las emociones que deben haber vivido.

III. Compararlas con lo que él mismo siente.

IV. Reconocer en fotografías, dibujos, vídeos, las emociones y/o pensamientos de otras personas.

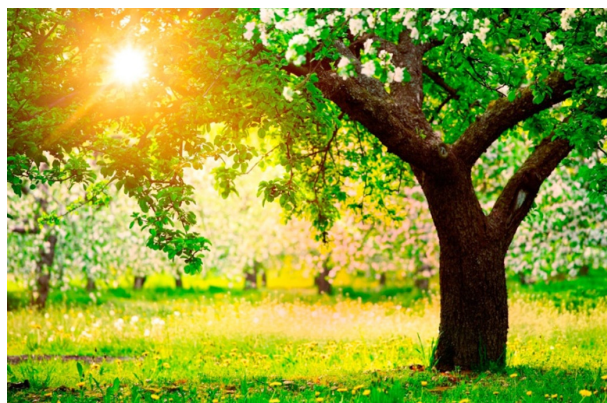
A MANERA DE EPÍLOGO 05

Se recoge un crecimiento exponencial de artículos científicos sobre las personas con trastornos del desarrollo, especialmente con síntomas del espectro autista, tal vez por el carácter de verdadera pandemia⁹ adquirido por su acelerado incremento en todo el mundo; no obstante, las políticas sanitarias para su prevención no aparecen con la misma velocidad.

Me interesa especialmente poner de resalto el problema, más allá de los intereses económicos de empresas y laboratorios, que –sin dudas- existen. Porque dando mayor visibilidad al tema las sociedades comienzan a modificar sus conductas y a ejercer presiones desde el conocimiento, a fin de revertir situaciones injustas.

Una de ellas es la caracterización de la enfermedad o anomalía, que se encuadra según el DSM-IV¹⁰ de una manera que generaliza varias tipologías y deja sin expectativas a niños que comparten sólo algunas de las características, pero no todas. Es decir, hay diferencias de orden etiológico, fisiopatológico y sintomático como para que estén, al menos en la actualidad, separados o clasificados en base a otros criterios.

Pero, al compartir el mismo rubro del citado Manual, reciben tratamientos profesionales inapropiados. Esperemos que lleguen las modificaciones que ya están en marcha y que quienes nos ocupamos de la educación e integración de estas personas, logremos la suficiente apertura mental para considerar las sutiles diferencias.



Además, creo que, la incapacidad sobre el lenguaje impide relacionarse normalmente con los demás, y la carencia de relaciones impacta sobre la cognición social y nuevamente sobre el lenguaje; es decir, damos vueltas en un círculo vicioso que se realimenta, a menos que se interrumpa con la adquisición y consolidación del lenguaje.

Por ello, la importancia de la consolidación de las habilidades del habla, el aumento de vocabulario y el reemplazo del lenguaje gestual -que tienden a aplicar todo el tiempo-, por la palabra, pueden ayudar a la configuración de esquemas mentales estructurantes que mejoren los síntomas básicos de los TEA: lenguaje, comunicación y socialización.

Y aquí sí, el papel de la familia y de los docentes es básico. El entrenamiento constante del habla, el perfeccionamiento de la pronunciación para ser comprendidos por todos, el incremento de los diferentes glosarios para una mejor expresión, pueden abrir las vías de comunicación.

PARA FINALIZAR 06

Es una muy breve y simple guía, tal vez una ayuda incompleta, pero usted desde su experiencia la puede ampliar y actualizar y no dude, su esfuerzo realizado día a día, fortalece la inclusión y mejora la calidad de vida de todas las personas ■

*“Aprenderemos juntos sobre estas antiguas tierras...
Me enseñará a procesar lo necesario... a procesar desde la raíz...
Y cuando nazcan los primeros brotes los meceré en mis brazos.”*

Maresa Maldonado.

**DEDICADO A TOMÁS, QUE DESDE SU CONDICIÓN,
ME ENSEÑÓ A VER MÁS Y MEJOR.**

BIBLIOGRAFÍA

- CARDOZE Denise (2010) Autismo infantil. Redefinición y actualización. ISBN 978 -9962- 53-179-1
<http://m.rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/14/02.pdf?sequence=1>

- CRESPO CUADRADO, Manuela: “Autismo y educación”.
<http://www3.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/8.pdf>.

- FELICE de ERKILETLIAN, Maria Silvina: “La Integración Escolar y Las Adaptaciones Curriculares en la Escuela Común”.
<http://www.redespecialweb.org/ponencias5/origenales5/felice.doc>

- LUS, Maria Angélica: “De la integración escolar a la escuela integradora”, Editorial Paidós, 1ra edición, Buenos Aires, 1995.

- MANES, F. y NIRO, M. (2014): Usar el cerebro. Ed. Planeta, Colección Libros del Zorzal.

- MOLINA, Alicia: “Escuela para ¿todos? Una mirada a los procesos de integración educativa”. <http://www.pasoapaso.com.ve>

- WALTZ, Mitzi: “DESPUES DEL DIAGNOSTICO: EMPEZANDO A ACTUAR” (cap. 4 “Trastornos generalizados del desarrollo: encontrando un diagnóstico y encontrando ayuda”) <http://es.geocities.com/sindromedeasperger/Informa/articulos/26.htm>

WEBGRAFÍA:

- <http://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/pediatria-infancia/autismo.html>

- http://www.eurekalert.org/pub_releases_ml/2008-09/aaft-082708.php?mid=520

- http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut_andalucia2006.pdf

- <http://blogs.20minutos.es/madrereciente/2010/11/30/las-diez-cosas-que-nos-diria-un-nino-con-autismo-si-pudiera/>

- <http://www.efdeportes.com/efd110/la-integracion-de-ninos-con-autismo-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm>

- <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/5-guia-para-la-atencion-de-estudiantscon-trastorno-del-espectro-autista.pdf>

⁹ Como sostiene D. Cardoze, ob. Cit. En la Bibliografía de este documento.

¹⁰ Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales.