

Resumen de Tesis de Licenciatura

“La participación en la organización institucional: introducción de nuevas tecnologías para la práctica docente. Estudio de caso en escuela privada”

Tesista: Noelia Beatriz Ñañez / **Tutora:** Prof^a. Paula Martinez / **Carrera:** Licenciatura en Gestión Directiva

El presente trabajo investigó sobre los cuestionamientos y las percepciones de los actores que llevaron adelante la puesta en marcha del proyecto de implementación de instrumentos tecnológicos para el uso en el aula: personal jerárquico y docentes de una institución educativa privada religiosa de larga trayectoria en el casco céntrico de la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires.

Se presentó el planteamiento de la investigación para explicitar el objeto de estudio: la caracterización del contexto, el problema detectado en la Institución Educativa elegida, las preguntas de investigación que surgieron, el objetivo general y los objetivos específicos del trabajo.

Los principales interrogantes de la investigación fueron las siguientes: ¿Cómo se tomaron las decisiones institucionales para implementar esta nueva propuesta didáctica? ¿Cómo fue la participación de los distintos actores institucionales y qué prácticas desarrollaron frente a esta nueva propuesta? Y por último, ¿qué percepción tuvieron los docentes ante la necesidad de incorporar en sus prácticas esta nueva herramienta didáctica?

El trabajo concluye que el mecanismo de puesta en marcha de dicha innovación repercutió en la cotidianeidad de la labor educativa, ante la escasa revisión de las prácticas y el diálogo insuficientes entre las partes para establecer acuerdos entre todos los miembros implicados y así clarificar los objetivos y aunar esfuerzo hacia una acción colectiva.

Sumado a esto, el uso de las tecnologías informáticas y audiovisuales brinda ventajas en cuanto a su interactividad y al interés que despiertan como novedad tanto en los alumnos como en los docentes. Sin embargo, los desarrollos tecnológicos como las pizarras digitales, notebooks o celulares no debieran reemplazar las tecnologías anteriores como la tiza, el pizarrón o la bibliografía impresa que las complementan y permiten generar otras posibilidades de acercarse a los contenidos.

El trabajo con las Tecnologías de la Información y la Comunicación debe focalizarse en su utilización de manera creativa y crítica, y en la generación de espacios de reflexión y debate, y no solo en su aspecto instrumental. Integrarlas pedagógicamente en el sistema escolar estudiado implica un cambio en la planificación y en el desarrollo de las clases con herramientas y contenidos digitales que se vea reflejado en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto al lugar que tiene la participación en este cambio, no se tuvo en cuenta la participación de los docentes a la hora de planificar estratégicamente el proyecto “Programa General de Educación Digital” ■



La tesista Noelia Ñañez disertando sobre su trabajo



El jurado de la tesis, de izquierda a derecha: Jorge Cerrigone, Luis Sujatovich y Matías Causa