

Resumen de Tesis de Licenciatura

“Evaluación de la implementación del nuevo libro de texto de lengua extranjera para la gestión de la calidad educativa (2010-2014). Impacto en la retención y terminalidad de los alumnos”

Tesista: Gilda Mitidieri / **Dirección:** Dra. Ana Dorato / **Co-Dirección:** Dra. Silvana Barboni

Este trabajo indaga sobre la forma en que los docentes de lengua extranjera implementan el material de base, sobre los niveles de retención y terminalidad de los alumnos (el éxito académico) y sobre su percepción frente a los objetivos lingüísticos individuales obtenidos.

En la institución de enseñanza de lengua foránea analizada, desde la implementación de la nueva serie de libros de textos en 2010 aumentaron las deserciones de los alumnos de los primeros dos años del ciclo básico en un alto porcentaje. Se entiende que la mayoría de los casos de abandono son un fracaso en tanto que el alumno no sigue el programa, al docente o al ritmo de la clase. Como consecuencia, no se llega a donde se espera, afectando a su ser íntimo y su ser social.

En base a esto, la investigación gira en torno a los siguientes interrogantes: ¿De qué modo utilizan los docentes el material de base para el trabajo en el aula y a través de ello, qué reflexión realizan sobre el logro de los objetivos planteados con ese nuevo método adoptado? ¿Cuáles son las percepciones de los alumnos frente al manual de estudio y el uso que el docente hace del mismo y cómo consideran que esos factores inciden en el logro de sus objetivos lingüísticos individuales?

La presente investigación cualitativa (Olabuénaga,1999) y cuantitativa se abordó según el concepto de Sandín Esteban (2003) de investigación evaluativa, orientada a determinar el impacto de las prácticas docentes sobre los niveles de retención y terminalidad de los alumnos, a través de un proceso sistemático y riguroso con evidencias basadas en dicho proceso y no debidas meramente a la intuición.

En base al trabajo realizado, se concluye que existen dos factores que impactan en la evaluación de la calidad educativa (según Cano García, 1998 y Sverdlick, 2012) en el marco de esta investigación: el contexto institucional (que engloba el clima de insatisfacción, las prácticas pedagógicas ineficaces, la ausencia de autoevaluación institucional), así como el estilo de enseñanza individual de los docentes, cuya competencia metodológica no coincide con el enfoque o método de enseñanza adoptado, sumado al bajo nivel de satisfacción respecto de la competencia comunicativa alcanzada por los alumnos.

En última instancia, con el producto de este trabajo se intentó iniciar un proceso de empoderamiento de los docentes como parte de una Institución Educativa dinámica y con apertura a los cambios contextuales naturales a los que inexorablemente queda expuesta en el medio local ■



La Tesista Gilda Mitidieri (centro) con los jurados Mónica Dorato (izquierda) y Luis Sujatovich (derecha)



La Tesista junto a su directora Ana María Dorato (izquierda)